

## ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Кирпиченко А.А., Дуброва В.П.

*Витебский государственный медицинский университет*

Отечественное здравоохранение и медицинское образование рассматривают свое поступательное развитие в направлении гуманизации и психологизации. *Психологизация медицинского образования детерминирована в настоящее время следующими причинами:*

1) становлением постиндустриальной парадигмы, в центре которой оказывается человек и идеалы его развития, что привело, в свою очередь, к ориентации обучения в высшей школе на личность студента, обеспечение возможностей его самораскрытия,

2) необходимостью формирования у студентов-медиков психологических качеств, обеспечивающих успешность его профессиональной деятельности, как один из результатов реализации модели педагогического процесса в медицинском вузе, адекватной новым целям, ценностям и методологии образования,

3) изменением модели отношений между врачом и пациентом - антропоцентрический подход (субъект-субъектное терапевтическое взаимодействие), - что связано с реализацией в практическом здравоохранении этической доктрины «информированного согласия» и «ответственного самолечения»,

4) формированием психологической компетентности врача, обусловленной:

- *современным пониманием болезни не как изолированного факта в жизни человека, а как проявление нарушений целостной жизнедеятельности*

*человека в мире, т.е. признанием роли психологического фактора в возникновении и протекании болезни (социопсихосоматический подход к пациенту и болезни),*

- спецификой медицинской деятельности, заключающейся в том, что это деятельность в сфере общения, в сфере «человек – человек» и важной стороной успешности деятельности врача являются не только высокий уровень его специальной медицинской подготовки, общечеловеческой

культуры, но и социально-психологические аспекты его личностного потенциала,

- проблемами общения в диадах «врач – пациент», «коллега - коллега», «врач - медицинская сестра», «администратор – врач», «врач - родственники больного» и др.,

- напряженностью врачебного труда и необходимостью в связи с этим поддержания высокого уровня работоспособности в течении длительного времени и быстрого принятия решений в экстремальных ситуациях,

5) необходимостью основательного пересмотра содержания, принципов и методов профессионально-психологической (теоретической и практической) подготовки специалистов-медиков.

Целью психологической подготовки является расширение гуманитарной подготовки студента-медика в области фундаментальных наук о человеке. Исходя из цели, решаются следующие тактические задачи, направленные на формирование психологического антропоцентрического мировоззрения и достаточного уровня социально-психологической культуры студентов-медиков. Это:

1) развитие у студентов-медиков представлений, что любая человеческая деятельность и деятельность врача и провизора прежде всего регулируется определенными ценностями, являющимися одной из центральных составных частей мировоззрения;

2) формирование «Я-концепции» специалиста-медика и расширение «психологического поля» его личности;

3) развитие высокого уровня эмпатии (вчувствование в психологию другого человека);

4) формирование коммуникативной компетентности и навыков оптимального медицинского общения (социально-психологической культуры);

5) развитие «клинического мышления» и профессиональной позиции, обеспечивающей личностно-центрированное терапевтическое взаимодействие (личностно-центрированное отношение к объекту и субъекту своей деятельности, осознание своей самооценности и другого человека, и отношение к пациенту как к активному соучастнику медицинского взаимодействия).

*Формирование психологической компетентности врача предполагает:*

- знание психологических особенностей человека, помогающее разобратся в людях, адекватно оценивать их состояние, настроение, поведение,

- умение адекватно эмоционально откликаться на психическое состояние другого человека и его поведение,

- *умение* выбирать по отношению к каждому такую форму общения, которая отвечала бы его индивидуальным особенностям,
- *знание и умение* следовать требованиям этикета как внешнего проявления внутреннего уважения к другим людям.

Программа пропедевтического курса психологии предполагает изучение студентами следующих разделов и тем:

*Раздел I. Психологические знания в деятельности врача.* Предмет психологии. Психология в медицине. Основные направления современной психологии. Методологические принципы современной психологии. Развитие психики и сознания.

*Раздел II. Личность врача как фактор здоровья пациента.* Психология личности.

Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Личностный рост. Научение. Деятельность. Потребности и мотивы.

*Раздел III. Познавательная сфера личности и профессиональная деятельность врача.* Восприятие мира (ощущение и восприятие). Познавательные психические процессы: внимание, память, мышление. Психология эмоций. Механизмы психологической защиты.

*Раздел IV. Социально-психологические аспекты медицинского взаимодействия.* Психология общения. Психология групп. Динамика групп.

Знание психологии, с одной стороны, помогает врачу влиять на внутреннюю картину болезни пациента, управлять его когнитивными и эмоциональными процессами, поведением, психосоматическими отношениями, помогать пациенту стать соучастником лечебного процесса, рассматриваемого в настоящее время как терапевтическое взаимодействие и активизировать направленность личности пациента на здоровье. С другой стороны, формирует личность специалиста, способного практически реализовывать этическую доктрину «информированного согласия» и «ответственного самолечения».

Следует также отметить, что изучение психологических дисциплин рассчитано таким образом, чтобы не только передавать студентам совокупность определенных идей и проблем, разработанных в психологической науке (психологии общения и социальной психологии), но, насколько возможно, превратить основные главные идеи в прочувствованное, «личное знание», а также запустить в действие механизмы профессионального самосознания, самоисследования, развития социально-психологической культуры будущего врача. Социально-психологическая культура медицинского специалиста предполагает наличие у него определенных профессиональных взглядов и убеждений, установки на эмоционально-положительное отношение к пациенту (родственникам пациента, коллеге), независимо от его личностных качеств, и целый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходимых для медицинского (терапевтическо-

го) взаимодействия. Более адекватное взаимопонимание между пациентом и врачом позволяет оптимизировать профессиональную деятельность последнего.